

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«29» 08 2022 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 60 от «29» 08 2022 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Золотарева Е.С. Золотарева



Рабочая программа второй младшей группы № 04

на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе: примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и
ООП детского сада

Разработчик(и) программы: Соловьева Татьяна Алексеевна, воспитатель

Батракова Оксана Николаевна, воспитатель

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Возрастные особенности развития детей младшей группы...4	
2. Учебный план.....	5
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	5
2.2. Учебный план на 2022-2023 учебный год.....	6
2.3. Календарно-учебный график.....	6
2.4. План самообразования.....	6
2.5. Дополнительные образовательные услуги.....	13
3. Режим организации образовательной деятельности.....	19
4. Планирование образовательной деятельности.....	20
5. Система мониторинга.....	23
6. Описание программно-методического обеспечения.....	23
7. Описание материально-технического обеспечения.....	25
8. Литература.....	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет на 2022-2023 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Князева «Истоки народной культуры»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3- 4 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДООУ;
- Детской музыкальной школой №2 на проведение концертной деятельности.

Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).

- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 3-4 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

Программа направлена на:

- разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Разработать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы, формирующие такие качества личности как патриотизм; уважение к пожилым людям, людям труда и ветеранам, бережное отношение к природе родного края и страны; умение дружить, сотрудничать; ценить семейные и культурные традиции.

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родной страны.

1.3. Возрастные особенности развития ребёнка 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников

являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Учебный план

2.1. Планирование образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Младшая группа	2 занятия	10	15 минут	Не менее 10

				минут
--	--	--	--	-------

2.2. Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познавание (озн. с окр./экология)	Познавание (ФЭМП)	Разв. речи/худ. лит.	Рисов. Конструир.	Аппликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
младшая	1 зан. в мес./15 мин.	1 зан./15 мин.	по 2 зан. в мес./15 мин.	1 зан. в мес./15 мин.	по 2 зан. в мес./15 мин.	3 зан. в мес./15 мин.	2 зан. в мес./15 мин.	-	10 зан./2 часа 30 мин.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей во второй младшей группе.

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	1	4	36
Познавательное развитие	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
Физическое развитие	3	12	108
ИТОГО:	10	40	360

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

2.4. План самообразования

Соловьева Татьяна Алексеевна, воспитателя первой квалификационной категории.

Начало работы по теме: сентябрь 2022 год

Предполагаемый срок окончания: май 2023 год

Тема: «Формирование социальных компетенций дошкольников через мир сказок».

Актуальность проблемы: Мир сказок – интересный, сложный и удивительный. Знакомя детей со сказками, взрослые решают проблему приобщения дошкольника к социальному миру, помогают войти в мир людей через сказку. Ведь в волшебный мир сказок ребёнок попадает в самом раннем возрасте. Именно с детской сказки начинается его знакомство с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом. Основная цель взрослых и педагогов – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

Цель: продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность. Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей. Взаимодействовать с родителями по формированию успешной социальной адаптации ребенка в окружающем его мире.

Источники самообразования: научная и методическая литература, мероприятия по обмену опытом, курсы повышения квалификации, семинары в условиях ДООУ и на городском уровне, интернет, работа на своем мини-сайте.

Формы самообразования: индивидуальная – через индивидуальный план; групповая-участие на педсоветах, в творческих группах через сетевое взаимодействие с педагогами посредством сети Интернет.

Планирование работы по самообразованию

Раздел плана	Срок	Содержание работы	Практические выходы
2022-2023 учебный год			
Организационно-теоретический	Сентябрь 2022 г	Планирование работы по самообразованию. <ul style="list-style-type: none"> • определение содержания работы по самообразованию; • выбор вопросов для самостоятельного углублённого изучения. 	Составление плана
	Октябрь 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение научно-методической литературы • Повышение знаний в области ИКТ и внедрять их в образовательный процесс. • Знакомиться с новыми формами, методами и приемами в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в соответствии с методической темой. 	Сочинение сказок совместно с детьми
Накопительно-практический	Ноябрь 2022 г.	Введение в практику воспитательной работы методов сказкотерапии. Разработка консультаций для педагогов ДОУ, родителей воспитанников основанных на содержании сказок, для групповой, тренинговой работы с детьми дошкольного возраста	Пополнить центр книг новыми сказками различных жанров
	Декабрь 2022 г.	Профилактика негативных тенденций социального развития дошкольников.	Создание программы для дошкольников с использованием приемов и методов сказкотерапии
	Январь 2023 г.	<p>Дать родителям информацию о роли сказок в развитии и воспитании детей.</p> <p>Консультации и папки - передвижки для родителей: «Сказки в жизни ребенка», "Чему учат сказки", "Сказкотерапия"</p> <p>Выставка семейных рисунков «Моя любимая сказка». Привлечь родителей к участию в жизни детского сада. Вызвать у детей и родителей положительные эмоции.</p>	Подготовка информации для родителей о роли сказок в развитии и воспитании детей (буклеты, анкеты)

	Февраль 2023 г.	<p>Выступление на родительском собрании: «Формирование социальных компетенций дошкольников через сказки».</p> <p>Совместное изготовление родителями с детьми книжек - малышек.</p> <p>Организовать совместно с родителями мини-библиотеку в группе</p>	<p>Подготовка анкет, памяток, рекомендаций, родителей и детей.</p>
	Март 2023 г.	<p>Составить план работы с различными видами сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (в форме учебного задания) - медитативные (для снятия психоэмоционального напряжения), дети рисуют, сочиняют, играют, лежат на коврик и мечтают-воображают («колдуют»). - психотерапевтические (для лечения души, с образом главного героя «Я», доброго волшебника), дети рисуют иллюстрации, ставят спектакли. - психокоррекционные (для мягкого влияния на поведение ребёнка), читаем проблемную сказку не обсуждая, даём возможность побыть ребёнку наедине с самим собой и подумать. - художественные (авторские истории, мудрые древние сказки). - народные (с идеями добра и зла, терпения, стремления к лучшему). - сказки о животных. - бытовые сказки. - волшебные сказки. <p>Использовать технологию проектной деятельности в работе с детьми и родителями.</p>	<p>Составить план работы по различным видам сказок.</p>
	Апрель 2023 г.	<p>Проект «В гостях у сказки»</p>	<p>Изучить литературу по данной теме для создания проектной деятельности.</p>
Заключительный	Май 2023 г.	<p>Обобщение собственного опыта педагогической деятельности</p> <p>Самоанализ плана по самообразованию.</p> <p>Проведение итогового развлечения для детей и родителей по сказкам</p> <p>Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки».</p>	<p>Освещение данной темы на итоговом педсовете, самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе</p>

Ожидаемый результат:

- повышение уровня социальной адаптации младших дошкольников;
- повышение уровня профессиональных навыков;
- положительная динамика в формировании социальных компетенций детей посредством сказки.

Форма отчета по проделанной работе:

- выступление на педсовете;
- участие в конкурсах, семинарах, конференциях;
- презентация по теме.

Список литературы:

1. Зинкевич – Евстигнеева: «Практикум по сказкотерапии».
- 2.Иванова И.Э: «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. 3..Ильин И.: «Духовный мир сказки». Просвещение 2001г.
4. Руденко А.В. "Игры и сказки, которые лечат"
5. Ткач Р.М "Сказкотерапия детских проблем"
6. Шорохова О.А "Играем в сказку"

2.4.1. План самообразования

Батраковой Оксаны Николаевны, воспитателя высшей категории.

Тема: «Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности».

Начало работы по теме: сентябрь 2022 уч. год

Предполагаемый срок окончания: май 2023 уч. год

Актуальность проблемы

Способность к изобразительной деятельности зарождается в раннем возрасте и достигает наивысшего развития в дошкольном. Каждый ребенок на определенном отрезке жизни увлеченно рисует. В изобразительной деятельности ребенок само выражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире.

Существует множество техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Нетрадиционные техники рисования помогают развивать у ребенка оригинальные идеи, воображение, творчество, мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность. Обучать нетрадиционным техникам рисования можно начинать уже в младшем возрасте, постепенно усложняя их. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет детей, а наоборот вызывает стремление заниматься таким интересным делом. Им интересен сам процесс выполнения работы.

С самого раннего возраста дети пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своем изобразительном творчестве через визуальные ощущения. Малыши рисуют пальчиками, ладошками на запотевшем стекле, палочкой на песке, мелом на асфальте. При этом дети не только отражают, что они видят и чувствуют, а еще и знакомятся с разными по свойствам и качествам материалами, предметами. Становясь постарше, дошкольники приобретают вначале простейшие умения и навыки рисования традиционными способами и средствами. А со временем уже осмысленно ищут новые приемы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве. В тот момент педагог может сделать эту работу целенаправленной и познакомить детей с имеющимися

место в изобразительном искусстве нетрадиционными техниками. Такое нестандартное решение развивает детскую фантазию, воображение, снимает отрицательные эмоции, позволяет раскрыть и обогатить свои творческие способности, а родителям порадоваться успехам своих детей.

Занятия проводится в форме игр, цель которых – научить детей рисовать при помощи одного пальчика, затем несколькими; познакомить с цветом, формой, ритмом и положением в пространстве, показать нетрадиционные техники рисования и научить применять их на практике. Проведение такой деятельности способствует снятию детских страхов, обретению веры в свои силы, внутренней гармонии с самим собой и окружающим миром, подарят детям новую широкую гамму ощущений, которые станут богаче, полнее и ярче.

Цель: вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисования и желание экспериментировать с ними.

Задачи:

- * формировать художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования.
- * способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности - рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям).
- * развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов.
- * помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.
- * воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.

Планирование работы по самообразованию

Раздел плана	Срок	Содержание работы	Практические выходы
2022-2023 учебный год			
Организационно-теоретический	Сентябрь 2022г	Планирование работы по самообразованию. <ul style="list-style-type: none"> • определение содержания работы по самообразованию; • выбор вопросов для самостоятельного углублённого изучения. 	Составление плана.
	Октябрь 2022г.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение научно-методической литературы 	Оформление и пополнение папки по включению пальчиковых игр в конспекты разных занятий, физкультминутки, в свободную деятельность.
Накопительно-практический	Ноябрь 2022 г.	Создать в группе условия по развитию мелкой моторики (пространственно-предметная среда, которая стимулировала бы творческую деятельность).	Приобрести : наглядные пособия (книги, плакаты, раскраски;

			Игры на развитие мелкой моторики: «Пазлы», «Сортер».
	Декабрь 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> Подобрать наиболее приемлемые для своей работы виды игровых упражнений и игр на развитие мелкой моторики; подобрать комплекс элементов из деятельности и графических упражнений.. 	<u>Графические упражнения</u> : раскраски, обведение по трафарету.
	Январь 2023 г.	Дать родителям информацию о необходимости развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста Консультация для родителей «Игры для детей с младшего дошкольного возраста на развитие мелкой моторики»	Подборка игр, развивающих чувствительность пальчиков, творческое воображение и целостное восприятие).
	Февраль 2023 г.	Выступление на родительском собрании: «Значимость работы по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	Анкетирование родителей на тему « Развитие мелкой моторики рук».
	Март 2023 г.	Изготовление дидактических игр, по изобразительной деятельности: «Волшебные корзиночки из сказки» «Затейливый карандаш» Использование игровых методов в практике ДО как инновационной педагогической технологии	Перечень дидактических игр для детей подготовительной группы.
	Апрель 2023 г.	Изготовление дидактического пособия по изобразительной деятельности «Озорные фигурки» Использование игровых методов в практике ДО как инновационной педагогической технологии	
Заключительный	Май 2023г.	Повышение познавательного интереса педагогов ДО, дошкольников и их родителей к развитию и совершенствованию мелкой моторики	Освещение данной темы на итоговом педсовете, самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.

Ожидаемый результат:

-у детей повысится уровень художественных способностей;

-дети приобретут ценный опыт творческого воплощения замыслов, освоят правила безопасности во время работы;

-освоят технику нетрадиционного рисования.

Изучение учебно-методической литературы

- Доронова Т.Н. “Природа, искусство и изобразительная деятельность детей”, М.: Просвещение, 2004 г.

- Комарова Т.С. “Детское художественное творчество”, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

- Комарова Т.С. “Изобразительная деятельность в детском саду”, М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

-“Необыкновенное рисование”, учебное издание из серии “Искусство — детям”, М.: Мозаика-Синтез, 2007 г., № 2.

- Никологорская О.А. “Волшебные краски”, М.: АСТ-Пресс, 1997 г.

- Фатеева А.А. “Рисуем без кисточки”, Ярославль, 2004 г.

- Шайдунова Н.В. “Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста”, М.: ТЦ “Сфера”, 2008 г.

- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с. (Серия «Вместе с детьми».)

- И.А.Лыкова Цветные ладошки

- Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс].

Формирование у дошкольников семейных ценностей мы планируем осуществить через **проект: «Традиции семьи – основы воспитания».**

Продолжительность: краткосрочный с 19.09.2022 по 23.09.2022 год.

Цель проекта: создание благоприятных условий для воспитания семейных ценностей у детей.

Задачи:

* способствовать формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

* привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

* воспитывать у детей любовь к членам семьи, желание заботиться о близких и родных.

Продукт проектной деятельности: создание фотоальбома «Моя семья».

Предполагаемый результат:

- у детей сформируется осознание себя членом семьи;

- сформируется представление о семейных ценностях и традициях.

Литература

1. Ривина Е. К. Зачем знакомить дошкольников с родословной? – М.: Просвещение, 2010.

2. Соломенникова О. А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Составитель Соломенникова О. А. / М.: Мозаика–Синтез, 2006

3. Художественное творчество и ребенок. - Под ред. Н. А. Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1992.

4. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, 2003г.

5. Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду /Программа и методические рекомендации/, 2006г.

6. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду, 2006 г.

2.5. Дополнительные образовательные услуги

Кружок: «Юные экологи».

Руководитель кружка: Соловьева Татьяна Алексеевна.

Направление кружка: естественно-научное.

РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА

Кол-во занятий в неделю	Длительность одного занятия	День недели	Время проведения	Кол-во детей, посещающих кружок
1 раз в неделю	15 минут	Вторник	16:00-16:15	10

Пояснительная записка

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения на природе, учатся следовать закону «не навреди». Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся. Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления.

Программа кружка «Юные экологи» рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). **Особенностью программы кружка «Юный эколог»** является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента (природы Волгоградской области).

Отличительные особенности программы. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Основная составляющая программы «Юные экологи» носит обогащающий, характер, активизирует мыслительные процессы, так как постоянно ставит ребенка перед необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнивать и классифицировать предметы и явления материального мира.

Новизна программы работы кружка – использование нетрадиционных методов и средств обучения, в простоте и доступности материала, непринужденной форме обучения.

Актуальность заключается в том, что в ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта, и, анализируя, делает вывод, умозаключение; самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Цель программы: формирование у детей основ экологического сознания посредством регионального компонента (природы Волгоградской области), способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Общие задачи:

- формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому;
- развивать творческое воображение в процессе исследовательской деятельности;
- развивать экологическую культуру.

2.5.1. Кружок: «Сказка в гости к нам пришла».

Руководитель кружка: Батракова Оксана Николаевна.

РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА

Кол-во занятий в неделю	Длительность одного занятия	День недели	Время проведения	Кол-во детей, посещающих кружок
1 раз в неделю	15 минут	Четверг	16:00-16:15	10

Пояснительная записка

В качестве одного из средств, помогающих сохранить эмоциональное благополучие ребенка в детском саду, может служить интересная и доступная для него театральная-игровая деятельность. Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны, ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии - через образы, краски, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Развитие творческой активности ребенка, его эмоций и чувств, раскрепощение поведения дошкольника, создание максимально комфортной ситуации общения детей друг с другом и воспитателем – актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.

Основная составляющая программы - направлена на создание игровой ситуации, на более эмоциональное воплощение взятой на себя роли ребенка.

Новизна заключается в том, что в данной программе между педагогом и детьми устанавливается партнерский стиль общения, что позволяет детям проявлять творческое начало не под руководством воспитателя, а вместе с ним. Результатом педагогической работы становится обогащение словаря детей, раскрепощение поведения, появление у дошкольников творческой активности, мотивов творческой деятельности, потребности в самовыражении.

Цель - развитие речи, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, расширение и активизация словарного запаса детей. Развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Задачи:

- создать необходимые условия для проведения театрально–игровой деятельности;
- воспитывать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем видам театра и собственной театрально-игровой деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает **применение современного подхода** к организации взаимодействия с семьей, основанного **на равноправном партнерстве**. Работа Детского сада может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьей

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с этим **основными направлениями взаимодействия ДОО с родителями воспитанников стали:**

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями:

- выпуски тематических газет;
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, досугов и праздничных мероприятий;
- создание тематических альбомов, создание фотовыставок, фотоальбомов;
- аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями;
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов,
- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись),
- открытые мероприятия с детьми для родителей,
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием экспонатов для мини-музея «Мир насекомых и пуков»;
- проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями;
- формирования уважительного отношения к людям труда, организация совместных выставок;
- совместное создание тематических альбомов экологической направленности;
- анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 уч.г.

Цель: создание эффективных условий для взаимодействия семьи и ДОУ.

Задачи: создать условия для формирования благоприятного климата в ДОУ, привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Перспективный план работы с родителями старшей группы

№	Название мероприятия	Цель	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), обновление тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодейтельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы.	Воспитатели, родители
2	Родительское собрание: «Будем знакомы!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МОУ на новый учебный год.	Воспитатели, родители
3	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».	Познакомить родителей с программой по адаптации.	Воспитатели
4	Журнал «Жизнь и здоровье ребенка», тема: «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID – 19»	Привлечь родителей к информации	Воспитатели

ОКТАБРЬ			
1	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с детьми.	Воспитатели, родители, дети
2	Осеннее развлечение «Осень, осень – в гости просим!»	Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели, муз. руководитель, дети
3	Журнал здоровья: Консультация для родителей: «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»	Привлечь родителей к информации	Воспитатели
НОЯБРЬ			
1	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».	Рассказать родителям о важности развития мелкой моторики детей	Воспитатели,
2	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровый образ жизни для детей и 10 заповедей для родителей»	Ознакомить родителей с правилами закаливания детей.	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
1	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
2	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с детьми.	Воспитатели, родители, дети
3	Новогодний утренник	Создать радостное и праздничное настроение детям.	Воспитатели, родители, дети
ЯНВАРЬ			
1	Родительское собрание: «Кризис ребенка 3-х лет»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями.	Воспитатели, родители
2	Журнал здоровья: Консультация для родителей	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны	Воспитатели

	«Учите детей быть здоровыми»	его жизни и здоровья.	
	ФЕВРАЛЬ		
1	Поздравительная газета для пап: «23 февраля»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Воспитатели, дети
2	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Правила здорового образа жизни»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
	МАРТ		
1	Утренник «8марта»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Воспитатели, родители, дети
2	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
3	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровье всему голова: лук от семи недуг»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	Воспитатели
	АПРЕЛЬ		
1	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Как предупредить респираторные заболевания детей»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
2	Консультация для родителей: «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
	МАЙ		
1	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий	Воспитатели, родители

		год.	
2	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Теплый, доброжелательный психологический климат в семье, как профилактика заболеваний»	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени.	Воспитатели

3. Режим дня

7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
8.22 - 8.42	Завтрак.
10.24	II Завтрак.
9.00 – 10.15	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
10.25 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
11.58 – 12.18	Обед.
12.20 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.22	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, кружки.
15.24 – 15.44	Уплотненный полдник.
15.45 – 16.25	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
16.25 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.00 – 19.00	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

4. Планирование образовательной деятельности.

Месяц/ неделя	События, праздники, традиции	Тема	Организация ППС для самост.дея	Формы организации совмест.дея	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1.Экскурсия в русскую избу 2. Спортивное развлечение	1. Милости просим, гости дорогие!» 2. «Мы растём здоровыми и сильными!	1.Подготов ка стола для встречи детей в русской избе (дружелюб ие,культура поведения) 2. .Подбор атрибутов к подвижным играм.	1.Знакомство с хозяйкой избы, с соблюдением русских традиций. 2. Игры- соревнования между девочками и мальчиками.	1.Онлайн консультация о влиянии русских традиций в воспитании детей. 2. Онлайн консультация «Здоровый образ жизни семь
октябрь	1.Театрализованное представление 2. Развлечение	1.«Теремок » 2. «Осень, осень – в гости просим!»	1.Изготовл ение масок. 2. Подбор атрибутов и костюмов.	1.Чтение художествен ной литературы. 2.Разучивани е песен и стихов .	1.Изготовление атрибутов в уголок театра. 2. Рекомендации по совместному творчеству по изготовлению поделок.
ноябрь	1.Развлечение «Бабушка- загадушка» 2. Фотовыставка «Мой город – Волгоград!». 3.Вечер развлечение «Незнайка в городе». 4.Развлечение «Бабушка- загадушка»	1.Мой дом.Домаш ние животные. 2.Мой город.Виды транспорта. 3.ПДД 4.Электроп риборы.	1.Подбор художестве нной литературы 2.Выставка детского творчества. 3.Изготовл ение атрибутов. 4.Подбор литературы по теме.	1.Тематическ ая беседа «Мой любимый питомец» 2.Тематическ ая беседа. 3.Развлечени е. 4.Проведение инструктажа с детьми №3.	1.Консультация на тему «Животные дома» 2.Оформление выставки. 3.Консультация «Дети на дороге!». 4.Информационная ширма о профилактических мероприятиях с целью предотвращения опасных ситуациях при взаимодействии с электроприборами.
декабрь	1.Выставка детского	1.Зима. Живая и	1.Оформле ние	1.Мастерская детского	1.Агиационная информ. В уголке

	<p>творчества.</p> <p>2. Настольный театр: «Заюшкина избушка»</p> <p>3. Развлечение: «Бабушка - Загадушка»</p> <p>4. Новогодний утренник.</p>	<p>неживая природа.</p> <p>2. Зима. Звери.</p> <p>3. Зима. Птицы.</p> <p>4. Новогодний праздник.</p>	<p>выставки.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций (птицы).</p> <p>4. Изготовление атрибутов к празднику.</p>	<p>творчества</p> <p>2. Чтение сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>3. Рисование птиц.</p> <p>4. Праздник.</p>	<p>ЧС «Осторожно, лёд!».</p> <p>2. Изготовление атрибутов в уголок театра к сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>3. Изготовление с детьми кормушек для птиц.</p> <p>4. Оформление группы к празднику, беседа с родителями о правилах поведения на утреннике.</p>
январь	<p>1. Развлечение: «Бабушка - Загадушка»</p> <p>2. Развлечение: «Бабушка - Загадушка»</p> <p>3. Развлечение: «Бабушка - Загадушка»</p>	<p>1. Предметы быта. Мебель.</p> <p>2. Предметы быта. Посуда.</p> <p>3. Предметы быта. Одежда.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций (мебель)</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций (посуда)</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций (одежда).</p>	<p>1. Рисование мебели.</p> <p>2. Рисование посуды.</p> <p>3. Раскрашивание раскрасок (одежда).</p>	<p>1. Посещение русской избы</p> <p>2. Консультация на тему: «Здоровое питание».</p> <p>3. Ширмы «Одеваем по погоде».</p>
февраль	<p>1. Спортивное развлечение «Кто быстрее?».</p> <p>2. Спортивное развлечение «Зимние радости».</p> <p>3. Развлечение «Мы растем сильными и смелыми».</p> <p>4. Развлечение «Восоду ли, в огороде».</p>	<p>1. Зима. Зимние виды спорта.</p> <p>2. Зима. Зимние развлечения.</p> <p>3. День защитника Отечества.</p> <p>4. Продукты питания.</p>	<p>1. Подбор атрибутов к подвижным играм.</p> <p>2. Подбор атрибутов к подвижным играм.</p> <p>3. Подбор атрибутов к подвижным играм.</p> <p>4. Подбор познавательного материала.</p>	<p>1. Игры-соревнования</p> <p>2. Игры-соревнования</p> <p>3. Игры-соревнования</p> <p>4. Игры с правилами.</p>	<p>1. Консультация на тему «Здоровый образ семьи».</p> <p>2. Консультация для родителей: «Ребёнок и спорт».</p> <p>3. Оформление зала к развлечению.</p> <p>4. Консультация на тему: «Здоровое питание».</p>
март	1. Праздничный	1. 8 марта.	1. Изготовл	1. Праздник.	1. Праздничное

	<p>утренник «8 марта»</p> <p>2.Концерт, представление «Мы любим петь и танцевать»</p> <p>3.Развлечение «Потешки да шутки» по мотивам русского фольклора.</p> <p>4.Забава: «Музыкальные заводные игрушки».</p>	<p>Праздник мам и бабушек.</p> <p>2. Семья.</p> <p>3.Народное творчество. Сказки, песенки, потешки.</p> <p>4.Народная игрушка.</p>	<p>ение атрибутов к празднику.</p> <p>2. Подбор познавательного материала.</p> <p>3.Подбор познавательного материала, иллюстрации по теме.</p> <p>4. Выставка совместного творчества.</p>	<p>2.Концерт для кукол.</p> <p>3. Игра-драматизация .</p> <p>4.Лепка игрушек из глины.</p>	<p>оформление группы.</p> <p>2. Подбор музыкального материала.</p> <p>3.Чтение дома с детьми потешек, песенок и т.д.</p> <p>4.Беседа «Какие игрушки не следует покупать».</p>
апрель	<p>1.Развлечение: «Весна красна!»</p> <p>2. Развлечение :«В весеннем лесу»</p> <p>3. Развлечение «День Птиц»</p> <p>4.Музыкальная игра «К нам жук влетел....»</p>	<p>1.Весна.Живая и неживая природа.Растения леса и парка.</p> <p>2.Весна.Звери.</p> <p>3. Весна. Птицы весной.</p> <p>4. Весна. Насекомые.</p>	<p>1. Выставка совместного творчества.</p> <p>2.Выставка совместного творчества.</p> <p>3.Рассматривание альбома «Птицы прилетели!»</p> <p>4.Рассматривание альбома «Насекомые»</p>	<p>1.Рисование весны.</p> <p>2.Мастерская детского творчества.</p> <p>3.Изготовление птиц из бросового материала.</p> <p>4.Изготовление атрибутов к музыкальной игре.</p>	<p>1.Рекомендации по экскурсии выходного дня.</p> <p>2. Организация весеннего субботника на участке.</p> <p>3.Совместная организация выставки поделок «Птицы – наши друзья!»</p> <p>4. Агиационная информ. В уголке ЧС «Осторожно, клещи!»</p>
май	<p>1. Музыкальная игра «К нам пришли гости».</p> <p>2. Игра «Ромашки».</p>	<p>1. Весна. Комнатные растения.</p> <p>2. Весна. Садовые растения.</p>	<p>1.Рисование по замыслу детей.</p> <p>2.Обогащение центра для детского творчества.</p>	<p>1.Работа в уголке природы. Рассказ воспитателя как правильно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>2.Тематическая беседа «Зачем сажают цветы на клумбах?»</p>	<p>1.Посадить дома с ребёнком цветов.</p> <p>2. Субботник на участке с посадкой цветов на клумбах участка.</p>

	3. Танцевальная игра «Волшебные платочки».	3. Весна. Одежда людей.	3. Обогащение центра для детского творчества.	3. Изготовление платочков к танцевальной игре.	3. Консультация «Как провести лето».
	4. Мониторинг	4. Мониторинг	4. Мониторинг	4. Мониторинг	4. Мониторинг

5. Система мониторинга

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

6. Описание программно-методического обеспечения.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель,	2017
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков	Волгоград: Учитель,	2013
Т.В.Калинина	Пальчиковые игры и упражнения	Волгоград: Учитель,	2013
В.Г.Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей: познавательно – игровые занятия	Волгоград: Учитель,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез,	2008
Л.А.Кондрыкинско й	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.: ТЦ Сфера,	2013
В.Г.Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа.	Волгоград: Учитель	2017

М.А.Васильева			
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	Волгоград: Учитель	2012
З.А. Ефанова	Познание предметного мира.	Волгоград: Учитель	2012
Н.А. Рыжова	Блок занятий «Я и природа»	М.: Карпуз-Дидактика	2017
И.П.Чередниченко А.М.Веденева	Актуальные вопросы теории и практики биологического образования.	Волгоград Москва «Планета»	2017
Р.Б. Стеркина	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Л.Г. Петерсон	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.:Издательство «Ювента»	2010

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2017
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в младшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2008
Т.В. Калинина, С.В. Николаева	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2011
Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в младшей группе.	Воронеж ТЦ «Учитель»	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2017
А.В. Козлина	Уроки ручного труда.	М.: Мозаика - Синтез	2008
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Карпуз-Дидактика	2009
А.С. Галанов	Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству	М.: ТЦ Сфера	2009
Т.Б. Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б. Ладыгина	Стихи к зимним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013

Т.Б. Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
О.А.Малик	Занятия по аппликации с дошкольниками	М.: ТЦ Сфера	2009

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
И.Е. Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова	В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2011
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014

7. Материально-техническое обеспечение

Познавательное развитие	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- «Детская лаборатория», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Телевизор, DVD – плеер , Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Демонстрационные плакаты по темам. Тематические плакаты. Демонстрационный материал по математике для детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова Н.В. Нищева, Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. Беседы по картинкам безопасность на дороге, Тематический уголок для детей: Дорожная азбука в детском саду.
Формирование элементарных математических представлений	Столы прямоугольные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Доска, Набор матрешек, Настольная игра «Цвета», Формирование элементарных математических представлений. Система работы в младшей группе. Л.Г. Петерсон.
Речевое развитие	Столы, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Доска, Фланелеграф, Художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., Зеркала маленькие, Шнуровка «Одень куклу», «Ёжик», Мозаики, Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка., Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева, Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д. Картотека сюжетных картинок.
Изобразительная деятельность	Палитра по числу детей, Столы, Клеёнки, Доска, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Комплекты для творчества (наглядный материал): -дымковская игрушка -филимоновские свистульки

	- хохломская роспись - сказочная гжель - Жостовский букет - городецкая роспись
Конструктивно-модельная деятельность	Столы, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Доска, Набор цветных строительных кубиков деревянный «Тимоша», Набор «Лего» крупный пластмассовый, Набор конструктора пластмассового средний.
Физическое развитие	Дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия, Массажёр, Мячи, Скакалки, Обручи, Кегли

4. Список литературы

1. Адрианов М.А., Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов. – Минск : Книжный Дом; Литера Грант, 2017. – 352 с.
2. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Обруч, 2015. – 224 с.
3. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334, [2] с. – (Счастливые люди в детском саду)
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
4. Сорокина О.А., Воспитываем вместе. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 116 с.
5. Сорокина О.А., Секрет успешного воспитания. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. – 160 с.
6. Рыжова Н. А. Наш дом – природа: Блок занятий «Растения» / Науч. консультант канд. геол. – минерал. наук И.П. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Петерсон Л.Г. «Математические ступеньки», Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
13. Петрова И.М. «Объемная аппликация в детском саду». СПб.: «Детство – пресс»; 2002.
14. Козлина А.В. «Уроки ручного труда»- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Просвещение, 2005.

